



***PROJET ÉDUCATIF
2019-2023***

École secondaire Boudreau

Description du contexte

L'école Boudreau est une école secondaire à vocation particulière puisqu'elle rejoint des élèves de plus de 16 ans, sans obligation de fréquenter, mais désirant obtenir un diplôme d'études secondaires. En ce sens de nombreuses stratégies sont mises en place pour favoriser la persévérance de jeunes qui sont tous des élèves à risque ou avec de grandes difficultés d'apprentissage.

L'école peut, par dérogation du Ministre de l'éducation, offrir les cours de 2^{ème} cycle du secondaire de façon semestrielle, avec des sessions officielles d'examen deux fois par année¹. Cela signifie qu'un cours se donne sur 5 mois plutôt que sur une année scolaire complète. La démarche scolaire est donc plus intensive. Ce choix pédagogique entraîne aussi un horaire de cours distinct (5 jours /semaine) et un calendrier annuel différent de celui des autres écoles secondaires.

Portrait des élèves ²

Les élèves proviennent principalement des écoles du centre-ville; toutefois nous recevons de plus en plus d'élèves des écoles du nord de la CS soit 36% de nos élèves.

On remarque une proportion élevée de garçons en 2018-2019 soit 58% de la clientèle pour 42% de filles.

Nous avons 12% d'élèves qui ont 16 ans tandis que 66% de nos élèves sont dans la tranche des 17-18 ans. Constat : notre clientèle rajeunit.

Autre élément : 70% de nos élèves se déplacent en autobus du RTC pour se rendre à l'école. Même pour les élèves du secteur nord de la commission scolaire, les déplacements ne posent pas de problème.

¹ Le temps d'enseignement et le contenu des divers programmes respectent les normes prescrites au Régime pédagogique du secteur Jeunes.

² Les statistiques présentées ici sont pour l'année 2018-2019. Cependant elles indiquent bien la tendance des dernières années.

Une donnée non négligeable en lien avec la persévérance scolaire est le nombre d'élèves en emploi (à temps partiel) tout en poursuivant leurs études. Ainsi 76% de nos élèves de la cohorte 2018-2019 ont un emploi à temps partiel de 15h et plus. Chez 19% de nos jeunes, ils ont même un emploi entre 20 et 30 heures par semaine. Ces statistiques sont préoccupantes car ce choix de l'emploi chez nos élèves retarde souvent l'obtention du diplôme d'études secondaires.

De nombreux élèves de Boudreau présentent différents troubles mentaux ou neuro-développementaux : 56% ont reçu un diagnostic de TDA, 26% ont un trouble d'apprentissage, 25% ont un trouble anxieux diagnostiqué et 6% sont reconnus comme ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Nous savons également que 40% des jeunes prennent une médication (que ce soit pour le TDA ou autre problème de santé mentale).

Enfin, dernière caractéristique importante : le redoublement scolaire fait partie de leur parcours. En effet 30% ont redoublé au 1^{er} cycle du secondaire et 45 % sont en reprise de leur secondaire 3.

Réussite éducative et persévérance

Le taux de réussite aux épreuves ministérielles varie selon les matières (voir tableau en annexe). Cependant on remarque une constante : la difficulté de nos élèves en mathématiques (taux de réussite plus faible que dans les autres matières).

Le taux de diplomation pour le DES indique aussi des constantes : la session d'automne offre toujours de meilleurs résultats (taux de finissants plus élevé en janvier) que ceux de l'hiver (taux plus faible en juin). Voir tableau joint en annexe. Il est certain que nous compléterons ces statistiques avec les taux de réussite à l'hiver 2019 pour voir si cette tendance se maintient.

En cours de session nous avons un indice pour intervenir sur la réussite des élèves à savoir le nombre d'élèves avec 2 échecs ou plus lors d'une étape. À l'automne 2017 nous avons 38 élèves en double échec à l'étape 1 et à l'automne 2018 nous avons 16 élèves en double échec à l'étape 1. Cet écart nous interpelle sur les changements apportés à l'horaire des cours des élèves à compter de l'automne 2018. Cette amélioration de la réussite est-elle liée à ces changements ? Il est

certain que nous allons continuer à observer cette situation. De plus il faut préciser que certains groupes de maths bénéficient de 50 heures supplémentaires pour compléter leur programme. Là aussi il faudra voir si cela a un impact sur la réussite des élèves.

Un autre indice qui nous permet de mesurer la portée de nos actions sur la persévérance est le nombre d'abandons en cours de session. Ainsi le taux d'abandon³ à la mi-octobre à l'automne 2018 a été de 7% de nos élèves, comparativement à 15% à pareille date l'an dernier (et les années précédentes). Cette statistique est intéressante; toutefois on ne peut pas porter de conclusion puisque nous devons comparer des sessions avec les mêmes règles d'encadrement de l'assiduité et ponctualité.⁴

Quelle est la portée réelle de nos moyens mis de l'avant cette année ? Ainsi, l'horaire de cours (3 périodes entrecoupées de pauses) ou encore la nouvelle politique d'assiduité/ponctualité ont-ils eu un effet sur la réussite et la persévérance ? Il est trop tôt pour l'affirmer, il faudra donc continuer à documenter.⁵

Environnement externe (partenariats)

Au fil des années, l'école Boudreau a développé plusieurs partenariats avec des établissements ou des organismes externes dans le milieu. Sur le plan scolaire, nous collaborons avec le centre de formation professionnelle de Neufchâtel et avec les cégeps Garneau et Limoilou. L'objectif de ces collaborations est de faciliter la poursuite scolaire des élèves en offrant des cours de niveau secondaire à l'intérieur même de ces établissements.

Aussi, nos partenaires liés à la persévérance scolaire sont nombreux. Ces derniers agrémentent l'offre de services parascolaires de l'école et ils offrent aussi un filet de sécurité aux jeunes à risque de décrochage scolaire. Nous comptons donc sur une alliance solide avec Motivaction jeunesse, les Carrefours jeunesse emploi de la Capitale Nationale et Chauveau, le YMCA, Gestion Jeunesse et la Ville de Québec pour nous aider à garder les jeunes en action. De plus certains de nos partenariats se veulent un soutien financier important pour les élèves plus défavorisés. Ici, nous

³ Un abandon réfère autant à un choix de l'élève de quitter qu'à une fin de cours pour absentéisme trop élevé.

⁴ Pourrions-nous parler plutôt de taux de rétention plutôt que d'abandon ?

⁵ Il sera intéressant de vérifier si le nombre d'heures de travail de nos élèves a des impacts sur leur réussite.

référons à Services-Québec, la Baratte, la société St-Vincent de Paul, la roulotte le Marginal et Dom Bosco.

En terminant, nos liens constants avec des organismes externes œuvrant dans la communauté auprès des personnes ayant des problématiques psychosociales sont cruciaux. Nous faisons partie de deux regroupements soient la Table régionale de concertation en exploitation sexuelle et en prostitution juvénile et la Table d'Actions Préventives Jeunesse Québec-Centre. Ces instances rassemblent une foule de partenaires sociaux et communautaires collaborant avec notre école au quotidien. Les liens qui y sont créés facilitent les références et l'aide directe apportée à nos élèves dans le besoin.

Enjeux

Les élèves que nous recevons depuis quelques années nous arrivent directement de l'école secondaire régulière. Il n'y a pas eu de pause dans leur parcours. Ils ont diverses difficultés qui freinent leurs apprentissages. La fragilité de cette clientèle pour laquelle l'abandon des cours est souvent un réflexe nous interpelle sur différents enjeux :

- Trouble du déficit de l'attention (TDAH)
- Troubles d'apprentissage
- Problématique de santé mentale (trouble anxieux, dépression ou autre diagnostic de santé mentale)
- Redoublement scolaire
- Âge des jeunes qui fréquentent diminue (maturité)
- Augmentation constante des élèves en emploi (en simultané avec les études)
- Niveau d'engagement et d'autonomie

De plus, en arrivant à Boudreau, nos élèves vivent une transition et doivent s'intégrer à une nouvelle école, un nouveau milieu plus adulte, très différent de l'école secondaire qu'ils ont connue. On cherche à développer leur autonomie et on valorise l'échange et la prise de décision réfléchiée avec eux. Ces mêmes élèves auront à transiter vers un centre de formation professionnelle, un cégep ou encore vers une trajectoire adaptée à leur besoin. Pour ce faire il faut leur apporter un accompagnement soutenu à toutes les étapes de leur parcours scolaire. Mais ces

transitions demeurent un défi pour eux. Et elles amènent pour nous un enjeu supplémentaire à ceux déjà indiqués.

Tous ces enjeux sont importants pour notre offre d'accompagnement et d'enseignement à des jeunes ayant vécu de multiples échecs scolaires. Les obstacles sont nombreux sur leur route de la réussite éducative et nous cherchons à bien répondre à leurs besoins ciblés et particuliers.

Orientations

Comme nous devons tenir compte des caractéristiques de nos élèves pour bien adapter nos interventions, il faut d'abord travailler avec eux sur la **persévérance scolaire** et les aider à surmonter les défis propres à chacun. C'est sur cette base que nous pouvons atteindre notre cible qui est la **réussite scolaire du plus grand nombre**.

Nous cherchons aussi à leur offrir un **milieu de vie** agréable et sécuritaire, exempt de violence et d'intimidation. Nous voulons également leur donner un environnement stimulant où l'ensemble du personnel cherche à les amener à la réussite.

Pour soutenir cette persévérance scolaire nous offrons de l'aide alimentaire, une offre d'activités parascolaires adaptées aux intérêts des élèves (cela peut changer d'une session à l'autre), des ateliers sur les habiletés sociales, des activités reliées à la gestion de l'anxiété, une offre de cours optionnels attrayants, des activités orientantes bref une offre de services personnalisés tenant compte des défis spécifiques de notre clientèle.

Afin de répondre à cette condition initiale de support et de soutien de nos élèves, nous avons identifié trois objectifs (ou volets) pour encadrer nos actions.

En lien avec l'ORIENTATION 1 du Plan d'Engagement Vers la Réussite soit « **Améliorer la réussite et la persévérance scolaire de nos élèves jeunes et adultes** », voici nos trois volets d'action.

Volet pédagogique

Ce volet est au cœur de nos interventions. Le soutien à la réussite scolaire nous interpelle chaque jour.

Objectifs	Indicateurs	Moyens
<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter la diplomation et qualification • S'assurer d'offrir aux enseignants des formations sur les stratégies d'enseignement efficaces • Cibler deux rencontres par étape pour une concertation sur les mesures adaptatives (élèves en échec) • Offrir une formation par session sur une problématique particulière de nos élèves • Réaliser une rencontre en équipe matière (1 fois/session) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atteindre un 10% d'augmentation du taux de réussite d'ici 2022 pour les matières à sanction ✓ Nombre de rencontres réalisées d'enseignants pendant les temps de concertation ou les pédagogiques ✓ Nombre de formations réalisées ✓ Sondage auprès des élèves sur les services scolaires reçus 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présenter le cahier de formations CS ✓ Planifier les moments de rencontres les mercredis pm ✓ Invitation d'un expert/personne ressource sur un thème donné ✓ Expérimenter les stratégies d'enseignement efficaces ✓ Service d'orthopédagogie ✓ Suivis individualisés par les enseignants ressource ✓ Rencontres individualisées des élèves ayant deux échecs et plus à la fin de l'étape 1 et l'étape 2 (mesures à identifier) ✓ Études de cas ✓ Animation d'ateliers par la psychoéducatrice et l'orthopédagogue ✓ Récupération ✓ Cours de math (heures augmentées)

Volet environnement scolaire

Objectifs	Indicateurs	Moyens
<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter la présence des élèves à l'école (assiduité) ainsi que leur ponctualité • Revoir l'horaire de cours • Diminuer le taux de décrochage • Offrir un encadrement plus soutenu et individualisé aux élèves • Offrir un milieu de vie agréable et stimulant • Favoriser des temps d'échanges entre enseignants et intervenants 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diminuer de 10% le taux d'absentéisme chez les élèves pour une session ✓ Diminuer de 20% le taux de retards pour une session ⁶ ✓ Conserver un taux maximal d'abandon des élèves à 7% par session ✓ Taux de satisfaction des élèves par rapport à l'environnement scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Politiques d'assiduité/ponctualité ✓ Contrats d'engagement ✓ Maintien d'une cloche (rappel d'aller en classe) ✓ Système de valorisation (100% présent) ✓ Horaire de cours (à 3 périodes) ✓ Tutorat ✓ Rencontre entre enseignants ✓ Suivi intervenants (dont enseignants ressource) ✓ Café et comptoir étudiant ✓ Aménagement de locaux (local d'étude, local d'informatique, etc.) ✓ Activités parascolaires ✓ Offre de cours attrayants ✓ Activités orientantes ✓ Ateliers spécifiques (ex; colloque de mai) ✓ Poursuite des différents partenariats (Motivaction Jeunesse, Le Pavois, YMCA)

⁶ Les statistiques de retard couvrent à la fois un retard de moins de 20 minutes, un retard de plus de 20 minutes ou alors un départ hâtif (avant la fin de la période ou du cours)

Volet Transitions (amélioration des transitions scolaires)

Objectifs	Indicateurs	Moyens
<ul style="list-style-type: none"> • Accroître l'efficacité de la transmission des informations tout au long du parcours de l'élève (outil de transmission numérique) • Augmenter les actions concrètes auprès des élèves à chaque étape de son parcours (initiatives visant de meilleures transitions entre les ordres d'enseignement) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de dossiers d'aide particulière reçus ✓ Nombre d'activités proposées aux élèves ✓ Nombre de finissants prévus versus le nombre de finissant qui terminent ✓ Nombre de finissants sans objectif en début de session vs la fin de session ✓ Nombre de plans de transition effectués en fonction du nombre d'élèves ciblés 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Évaluation des besoins de tous les nouveaux élèves ✓ Transfert du plan d'intervention ✓ Accompagnement soutenu des élèves finissants ✓ Plan de transition pour certains élèves HDAA (comme la démarche TEVA: transition école vie active) ✓ Activités d'intégration (telles Fête de la rentrée, activité enseignant/élève, activité pour les finissants, etc.)

Volet Développement d'une culture du numérique

Objectifs	Indicateurs	Moyens
<ul style="list-style-type: none">• Développer un outil commun de gestion pour mieux communiquer avec les élèves (partage d'infos, de plan de travail, de fichiers, etc.)• Avoir un soutien technique adéquat (infrastructures opérationnelles)• Avoir un accompagnement du personnel enseignant dans le développement de ses compétences en matière de numérique	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilisation d'un outil numérique de communication✓ Nombre de capsules réalisées à l'aide de logiciels (à l'intention du groupe classe)✓ Nombre de formations avec experts du numérique ou entre enseignants	<ul style="list-style-type: none">✓ Explorer les divers outils numériques de communication existants avec les élèves✓ Matériel mis à niveau (stylo interactif, plus de prises de courant, tablettes ou chromebook, etc.) : être mieux outillé en classe✓ Connaissance des logiciels ou applications utilisés avec les élèves✓ Mise à jour des ordinateurs de la salle informatique, une fois par mois✓ Ateliers de formation par une personne ressource en numérique